



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE CARIERĂ,  
ORIENTARE PROFESIONALĂ  
ȘI ALUMNI



Centrul de Consiliere  
STUDENT EXPERT

# FACILITAREA ANGAJABILITĂȚII ABSOLVENȚILOR PRIN DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE RELEVANTE PENTRU NOILE OCUPAȚII – EUCOMPETENT

**Scopul proiectului:** adaptarea ofertei educaționale la piața muncii pentru domeniile cu aplicabilitate în sectorul economic-antreprenorial.

# REZULTATE ALE COMPONENTEI DE CERCETARE

## Obiectivul general al cercetării:

Identificarea nivelului de dezvoltare a competențelor transversale ale studenților prin analiza/evaluarea din surse multiple: student-angajator-cadre didactice

## Competențele transversale vizate:

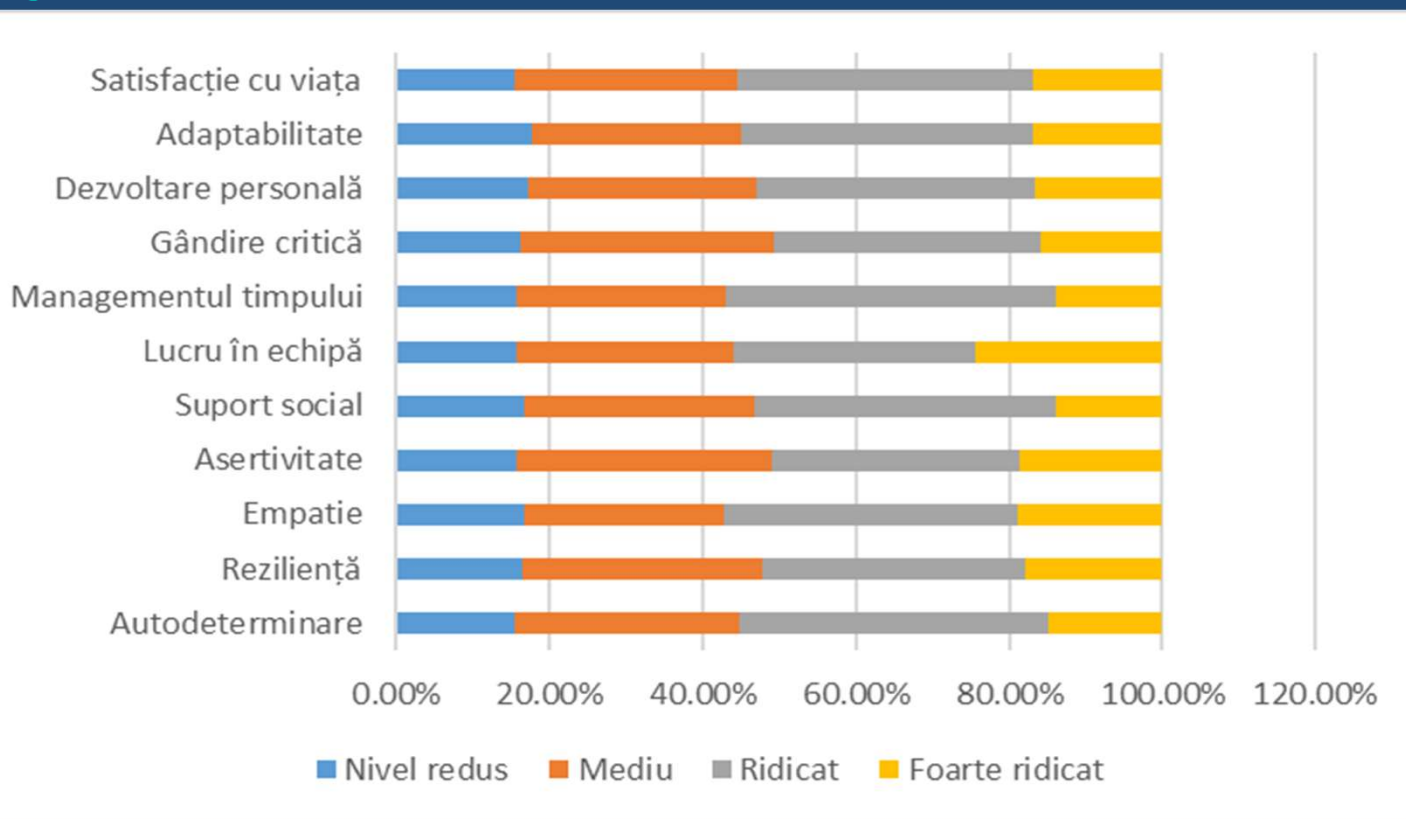
motivația (autodeterminarea), reziliența, empatia, activitatea, suportul social, lucrul în echipă, managementul timpului, gândirea critică, inițiativa în dezvoltarea personală, adaptabilitatea și satisfacția cu viața.

## Participanți:

- studenți – 1329 (anii I și II)
- absolvenți- 470 (119 licență, 342 master, 9 doctorat)
- angajatori (11 chestionar, 15 focus grup)
- cadre didactice- 69

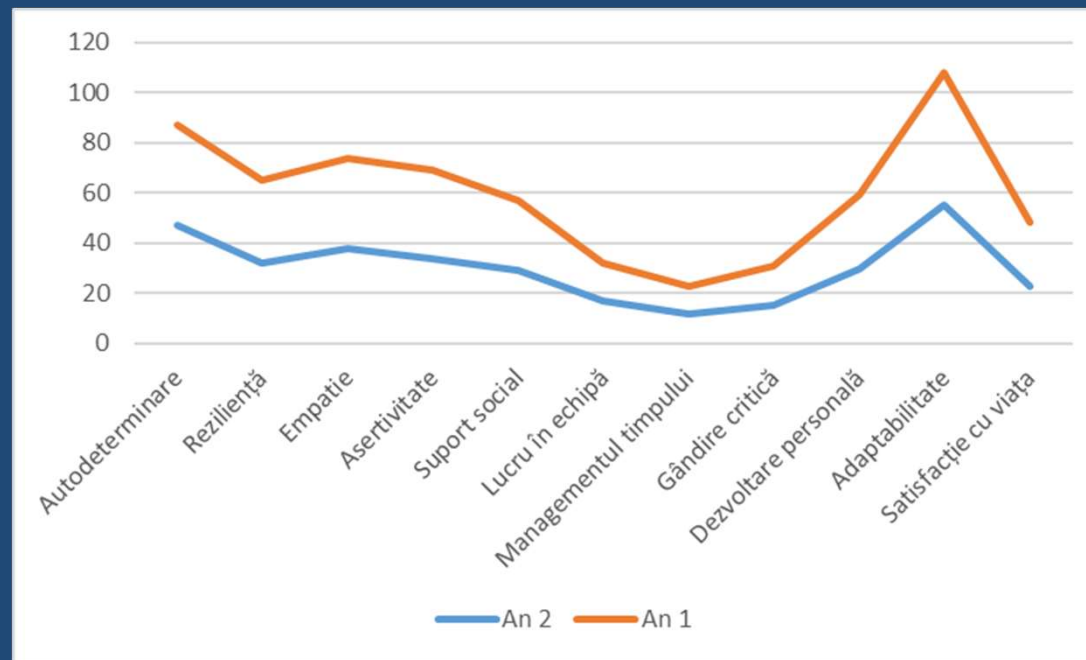
# REZULTATE

# PERCEPȚIA STUDENȚILOR CU PRIVIRE LA PROPRIILE COMPETENȚE TRANSVERSALE



# PERCEPȚIA STUDENȚILOR CU PRIVIRE LA PROPRIILE COMPETENȚE TRANSVERSALE

- fetele se percep ca având competențe mai crescute decât băieții (mai ales pe componentele adaptabilitate și motivație)
- studenții anul 1 > studenți anul 2: motivație, adaptabilitate, lucru în echipă, gândire critică



# PERCEPȚIA STUDENȚILOR CU PRIVIRE LA PROPRIILE COMPETENȚE TRANSVERSALE

- Nu au fost identificate diferențe semnificative între R-U, sau între specializări
- O implicare crescută în activități de voluntariat/internship se asociază cu niveluri mai ridicate ale competențelor transversale percepute - accesul la oportunități de creștere și spații de dezvoltare profesională

# PERCEPȚIA CADRELOR DIDACTICE ASUPRA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE ALE STUDENȚILOR DEZVOLTATE ÎN CADRUL STUDIILOR UNIVERSITARE

- în cadrul programelor universitare studenții au oportunitatea să își dezvolte majoritatea competențelor transversale
- Activitățile didactice nu se axează suficient pe competențele de time-management, respectiv dimensiunea de inițiativă în raport cu propria dezvoltare personală

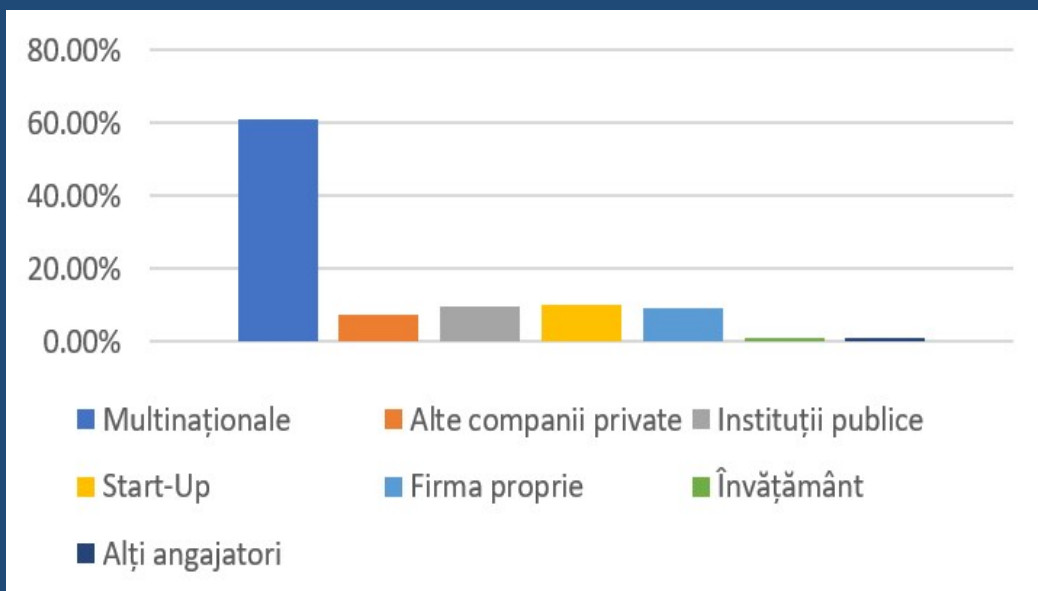
# INSERTIA ȘI TRASEUL PROFESIONAL AL ABSOLVENȚILOR FSEGA

- Angajați la finalul ciclului de studiu:
  - Master- 47.4%
  - licență- 31.9%
  
- Angajați în domeniul specializării urmate: 62.3%

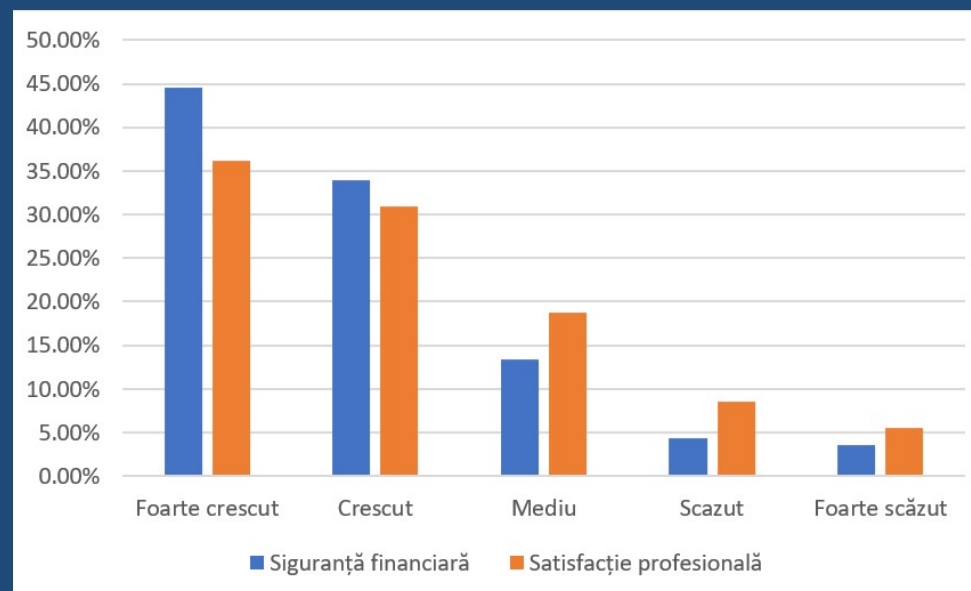


# INSERTIA ȘI TRASEUL PROFESIONAL AL ABSOLVENȚILOR FSEGA

Tipologia angajatorului:



Siguranța financiară & satisfacția profesională:

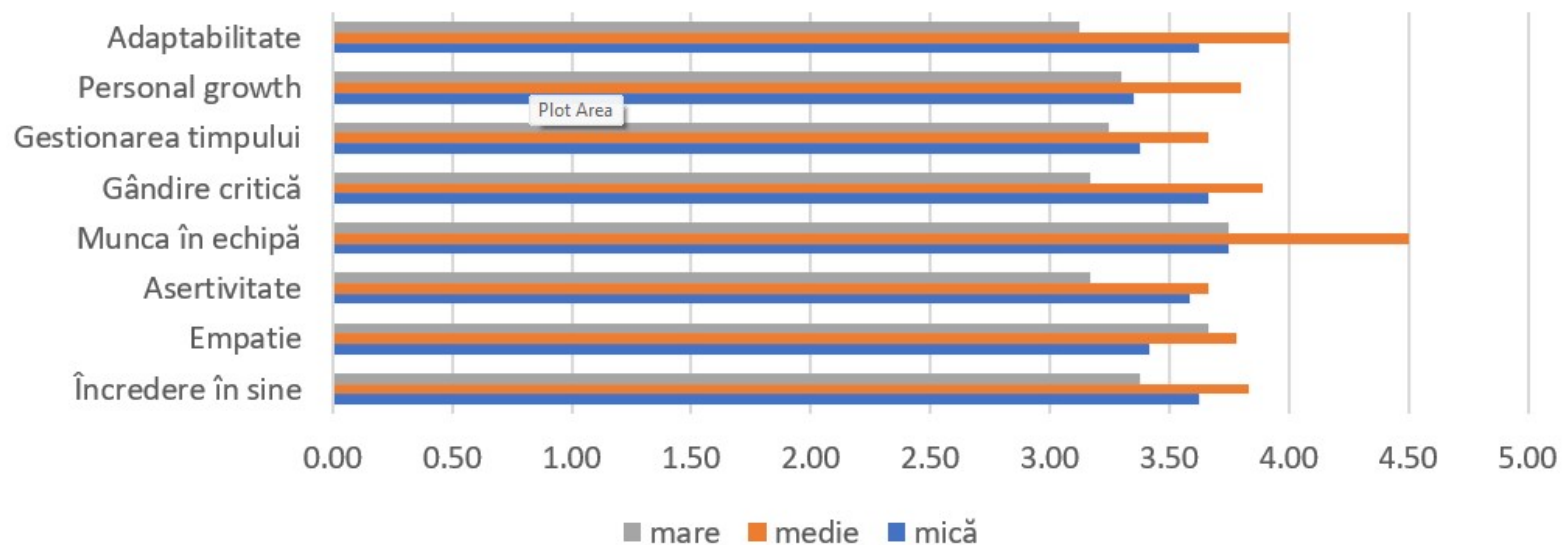


# PERCEPȚIA ABSOLVENȚILOR ASUPRA SERVICIILOR EDUCAȚIONALE UNIVERSITARE

- peste 65% : mulțumiți și foarte mulțumiți de calitatea predării
- 40% : mulțumiți de conținutul curriculumului, 30% consideră că acesta e relevant doar parțial pentru cerințele pieței muncii
- 70% : mulțumiți și foarte mulțumiți de sistemul de evaluare
- 63% : mulțumiți și foarte mulțumiți de îndrumarea profesională primită din partea cadrelor didactice
- 69% : se identifică cu facultatea absolvită, 74% se identifică cu universitatea

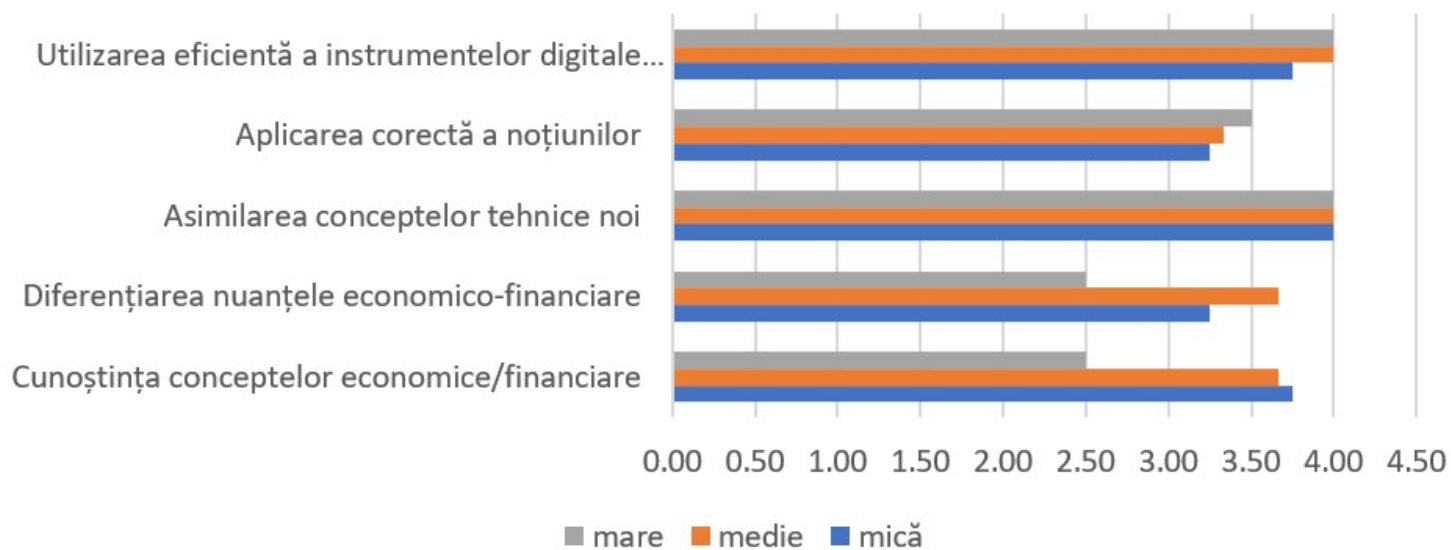
# PERCEPȚIA ANGAJATORILOR CU PRIVIRE LA COMPETENȚELE ABSOLVENȚILOR FSEGA

Competențele transversale în funcție de dimensiunea  
companiei



# PERCEPȚIA ANGAJATORILOR CU PRIVIRE LA COMPETENȚELE ABSOLVENȚILOR FSEGA

Competențele profesionale în funcție de dimensiunea  
companiei



# PUNCTE CE NECESITĂ ATENȚIE SPORITĂ (FOCUS GRUPURI + ÎNTREBĂRI DESCHISE)

- necesitatea dezvoltării competențelor de comunicare într-o limbă străină
- atitudine deficitară în raport cu munca (proactivitate redusă)
- necesitatea dezvoltării competențelor de reglare emoțională/reziliente
- aprofundarea unor cunoștințe fundamentale de finanțe generale și contabilitate

**ÎMPREUNĂ = EFECT  
MULTIPLICAT ȘI SUSTENABIL**

Cum putem construi împreună de aici...?

# RECOMANDĂRI ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE

- monitorizarea schimbărilor atitudinale și comportamentale ale studenților pe parcursul studiilor universitare
- dezvoltarea unor programe de optimizare a competențelor personale deficitare, cu precădere în direcția creșterii rezilienței
- pregătire/expunere la contexte de dezvoltare a competențelor de comunicare într-o limbă străină (proiecte internaționale, speakeri invitați, promovarea proiectelor de tip ERASMUS +)
- oferirea unor oportunități constante de normalizare a așteptărilor studenților față de mediul de muncă/ angajatorilor în raport cu studenții
- crearea unor contexte recurente de interacțiune între studenți-absolvenți-angajatori-cadre didactice
- extinderea parteneriatelor
- programe de mentorat
- analiza aprofundată a curriculumului și optimizarea predării de tip integrat
- oportunități de employer branding